



How to make the most of student nurse

Contents

Welcome and introduction



«...»
«...»
«...»

«...»
«...»
«...»
«...»
«...»

«...»
«...»
«...»
«...»
«...»

«...»
«...»
«...»
«...»

«...»
«...»
«...»

Who is this guide for?

Student nurses

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
« ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
« ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »

Employers

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
« ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
« ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »

Approved educational institutions (AEIs)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
« ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
« ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »

Providing a person-centred service for all

« What a student nurse on placement should know about me and my environment. »

«What a student nurse on placement should know about me and my environment.»

« What a student nurse on placement should know about me and my environment. »

« What a student nurse on placement should know about me and my environment. »

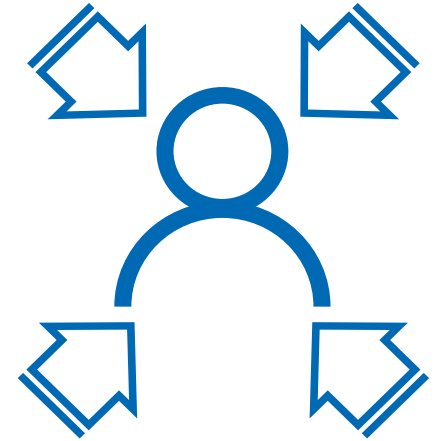
The key to encouraging understanding:

« What a student nurse on placement should know about me and my environment. »

« What a student nurse on placement should know about me and my environment. »

Key learning points:

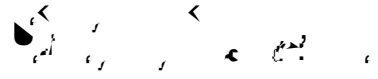
« What a student nurse on placement should know about me and my environment. »







Equality, diversity and inclusion



Collaborative ways of working

بعضی روش‌های کار مشترک
در محیط‌های آموزشی و پژوهشی
می‌تواند به بهبود یادگیری و
توسعه مهارت‌ها منجر شود.
از جمله این روش‌ها می‌توان به
گروه‌های یادگیری، کارگاه‌ها،
و روش‌های مبتنی بر حل مسئله
توجه داشت. در این روش‌ها،
افراد با یکدیگر همکاری کرده
و با استفاده از دانش و تجربه
همدیگان، به حل مسائل پیچیده
می‌پردازند. این روش‌ها نه تنها
یادگیری عمیق‌تری را فراهم می‌کند،
بلکه به تقویت روحیه تیمی و
مسئولیت‌پذیری نیز کمک می‌کند.
بنابراین، استفاده از روش‌های
مبتنی بر همکاری می‌تواند یک
گام مؤثر در جهت ارتقای کیفیت
آموزش و پژوهش باشد.

P1
P2
P3
P4
P5
P6
P7
AxA

Safeguarding

17
بسیاری از روش‌های
مبتنی بر همکاری، نیازمند
رعایت اصول ایمنی و حفاظت
از افراد هستند. در این زمینه،
معمولاً به اصول حفاظت از
اطفالیان و افراد آسیب‌پذیر
توجه ویژه‌ای می‌شود. این
اصول شامل شناسایی و گزارش
مشکلات، ایجاد محیطی امن
برای بیان نگرانی‌ها، و
همکاری با نهادهای مربوطه
برای حل مسائل است. رعایت
این اصول نه تنها به حفظ سلامت
افراد کمک می‌کند، بلکه به
توسعه روش‌های کار مشترک
در محیط‌های آموزشی و پژوهشی
نیز کمک می‌کند. بنابراین،
ایمنی و حفاظت از افراد باید
همواره در اولویت قرار گیرد.

P1
P2
P3
P4
P5
P6
P7
AxA

Professional accountability and autonomous practice

P1

P5

AxA

بجانب ما ذكره من المهام والمسؤوليات، فإن
المهنيين المحاسبين مطالبين أيضاً بتوفير
خدمات إضافية تتجاوز نطاق المهام التقليدية
والتأكد من أن هذه الخدمات لا تتعارض مع
مبادئ المهنة وأخلاقياتها. كما يجب أن
يحرصوا على تحديث مهاراتهم باستمرار
والتعاون مع الجهات المعنية لتحقيق
أهداف المجتمع. وفيما يتعلق بالمسؤولية
المهنية، فإن المحاسبين مطالبين
بتحقيق أعلى مستويات الجودة والكفاءة
في أداء مهامهم، والتأكد من أن
خدماتهم تتوافق مع المعايير المهنية
والمعايير الدولية المعمول بها. كما يجب
أن يحرصوا على الحفاظ على سرية المعلومات
والتأكد من أن جميع الإجراءات
تتوافق مع القوانين واللوائح المعمول
بها. وفيما يتعلق بالمسؤولية الاجتماعية،
فإن المحاسبين مطالبين أيضاً
بتحقيق أعلى مستويات الشفافية والنزاهة
في تعاملهم مع العملاء والجهات
المعنية، والتأكد من أن جميع
الإجراءات تتوافق مع مبادئ
المهنة وأخلاقياتها. وفيما يتعلق
بالمسؤولية المهنية، فإن المحاسبين
مطالبين أيضاً بتحقيق أعلى مستويات
الجودة والكفاءة في أداء مهامهم،
والتأكد من أن خدماتهم تتوافق مع
المعايير المهنية والمعايير الدولية
المعمول بها. كما يجب أن يحرصوا على
الحفاظ على سرية المعلومات والتأكد من
أن جميع الإجراءات تتوافق مع القوانين
واللوائح المعمول بها. وفيما يتعلق
بالمسؤولية الاجتماعية، فإن المحاسبين
مطالبين أيضاً بتحقيق أعلى مستويات
الشفافية والنزاهة في تعاملهم مع
العملاء والجهات المعنية، والتأكد من
أن جميع الإجراءات تتوافق مع مبادئ
المهنة وأخلاقياتها.

Social care setting

Children's residential service

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والحمد لله رب العالمين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والحمد لله رب العالمين





People likely to be working during a normal shift

أولاً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين هم في سن العمل ، أي بين 15 و 64 سنة ، حيث أن هؤلاء هم الفئة العمرية النشطة في سوق العمل.
ثانياً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم مهارات عالية ، خاصة في المجالات التقنية والخدمية ، حيث أن هذه المجالات تتطلب مهارات متخصصة.
ثالثاً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم مستوى تعليمي عالٍ ، حيث أن التعليم العالي يفتح أبواباً لمهن تتطلب مهارات عالية.
رابعاً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم خبرة في المجال ، حيث أن الخبرة تجعلهم أكثر جاذبية لأصحاب العمل.
خامساً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة منظمة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب الانضباط والالتزام بالجدول الزمني.
سادساً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة متنوعة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب التعامل مع أشخاص من خلفيات مختلفة.
سابعاً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة سريعة التغير ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب التكيف مع التغيرات السريعة في السوق.
ثامناً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة تنافسية ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب التنافس مع الآخرين للحصول على الوظائف.
تاسعاً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة مرنة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب المرونة في التعامل مع الظروف المتغيرة.
عاشراً ، من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة آمنة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب العمل في بيئة آمنة وخالية من المخاطر.



من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة مرنة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب المرونة في التعامل مع الظروف المتغيرة.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة تنافسية ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب التنافس مع الآخرين للحصول على الوظائف.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة آمنة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب العمل في بيئة آمنة وخالية من المخاطر.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة سريعة التغير ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب التكيف مع التغيرات السريعة في السوق.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة متنوعة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب التعامل مع أشخاص من خلفيات مختلفة.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم القدرة على العمل في بيئة منظمة ، حيث أن العمل في الشركات يتطلب الانضباط والالتزام بالجدول الزمني.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم خبرة في المجال ، حيث أن الخبرة تجعلهم أكثر جاذبية لأصحاب العمل.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم مستوى تعليمي عالٍ ، حيث أن التعليم العالي يفتح أبواباً لمهن تتطلب مهارات عالية.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين لديهم مهارات عالية ، خاصة في المجالات التقنية والخدمية ، حيث أن هذه المجالات تتطلب مهارات متخصصة.
من المرجح أن يعمل الأشخاص الذين هم في سن العمل ، أي بين 15 و 64 سنة ، حيث أن هؤلاء هم الفئة العمرية النشطة في سوق العمل.

What can be achieved here?

Social care setting

Community care services for adults and children (alternatively known as home care services or domiciliary care services)

Overview of the setting

Platform 1 Being an accountable professional criteria can and should be demonstrated in all of the settings:

<u>1.1</u>	<u>1.2</u>	<u>1.3</u>	—																	

« ... »

... »

... »

... »

... »

... »

People likely to be working during a normal shift

... »

... »

... »

Multi-disciplinary opportunities to work with registered nurses from different fields,



Specialist nurses

Specialist nurses are trained to provide care for people with specific conditions. They work in a variety of settings, including hospitals, community health centers, and long-term care facilities. They provide direct patient care, educate patients and families, and collaborate with other healthcare professionals to develop and implement care plans. Specialist nurses often have advanced degrees and certifications in their field.



Pharmacists

Pharmacists are healthcare professionals who are responsible for ensuring that patients receive safe and effective medication therapy. They work in various settings, including hospitals, pharmacies, and long-term care facilities. Pharmacists provide medication counseling, monitor for drug interactions and side effects, and collaborate with other healthcare professionals to develop and implement medication plans. They also play a key role in patient education and health promotion.

What can be achieved here?

• $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$ $\int_{-\infty}^{\infty} x \delta(x) dx = 0$ $\int_{-\infty}^{\infty} x^2 \delta(x) dx = 0$ $\int_{-\infty}^{\infty} x^n \delta(x) dx = 0$ for $n > 0$

Social care setting

Day care services

Overview of the setting

Platform 1 Being an accountable professional criteria can and should be demonstrated in all of the settings:



:
 «
 »
 «
 »
 «
 »
 «
 »

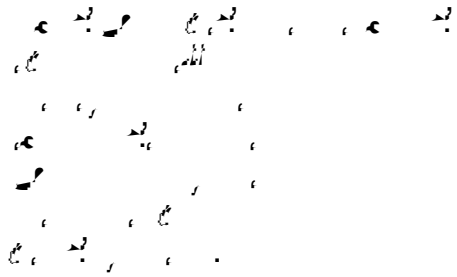
\ :
 «
 »
 «
 »

Hello my name is... Jean

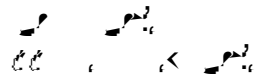
Clinical skills employed in this social care environment

Handwritten notes in Arabic script, likely representing clinical observations or a patient's history. The text is dense and spans several lines, including a parenthetical note.

People likely to be working during a normal shift



Therapy team



What can be achieved here?

• *[Faint, illegible symbols]*

«
»

«
»

«
»

Hello my name is... Oakley



«
»

Promoting independence

«
»

Proactively promoting better awareness and better outcomes for our LGBTQI+ residents

«
»

Support for trans and non-binary people

«
»

Multi-disciplinary opportunities to work with registered nurses from different fields, allied health, and other professionals

- *[Faded text]*



What can be achieved here?



Promoting health and preventing ill health

2.1	2.3	2.4	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Assessing needs and planning care

3.1	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Providing and evaluating care

4.1	4.2	4.3	4.4	4.6	4.8	4.9	4.10	4.11	4.13	4.14	4.15	4.16	4.17	4.18
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Leading and managing nursing care and working in teams

5.1	5.2	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	5.11
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------

Improving safety and quality of care

6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Coordinating care

7.1	7.3	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	7.10	7.11	7.12	7.13
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Communication and relationship management skills

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.1
4.2.2	4.2.3	4.2.4	4.2.5	4.2.6													

Nursing procedures

1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.2.1	1.2.2	1.2.3	2.1	2.6	2.9	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1
3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.8	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	9.1	9.2	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7	11.8
11.10	11.11																



• « إن كنت تعلم أنك ستفشل، فلماذا تتعب نفسك؟ »
 • « إن كنت تعلم أنك ستفشل، فلماذا تتعب نفسك؟ »
 • « إن كنت تعلم أنك ستفشل، فلماذا تتعب نفسك؟ »
 • « إن كنت تعلم أنك ستفشل، فلماذا تتعب نفسك؟ »
 • « إن كنت تعلم أنك ستفشل، فلماذا تتعب نفسك؟ »
 • « إن كنت تعلم أنك ستفشل، فلماذا تتعب نفسك؟ »
 • « إن كنت تعلم أنك ستفشل، فلماذا تتعب نفسك؟ »

Hello my name is... CH

• « أهلاً بك، ما اسمك؟ »
 • « أهلاً بك، ما اسمك؟ »
 • « أهلاً بك، ما اسمك؟ »
 • « أهلاً بك، ما اسمك؟ »



Multi-disciplinary opportunities to work with registered nurses from different fields, allied health, and other professionals



Occupational therapist

Occupational therapists help people who have difficulty with everyday activities. They work with people who have physical, mental, or emotional disabilities. They help people learn new skills and ways to do things. They also help people who have difficulty with work or school. Occupational therapists work in hospitals, clinics, and community settings.



Medical practitioner

Medical practitioners are healthcare professionals who diagnose and treat illnesses, injuries, and disabilities. They work in hospitals, clinics, and community settings. Medical practitioners include doctors, nurses, and other healthcare professionals. They work with patients to develop treatment plans and provide care.



Speech and language therapist

Speech and language therapists help people who have difficulty with speaking, hearing, or understanding language. They work with people who have physical, mental, or emotional disabilities. They help people learn new skills and ways to communicate. Speech and language therapists work in hospitals, clinics, and community settings.



Physiotherapists

Physiotherapists help people who have difficulty with movement or physical function. They work with people who have physical, mental, or emotional disabilities. They help people learn new skills and ways to move. Physiotherapists work in hospitals, clinics, and community settings.



What can be achieved here?

• *[Faint, illegible text]*

Promoting health and preventing ill health



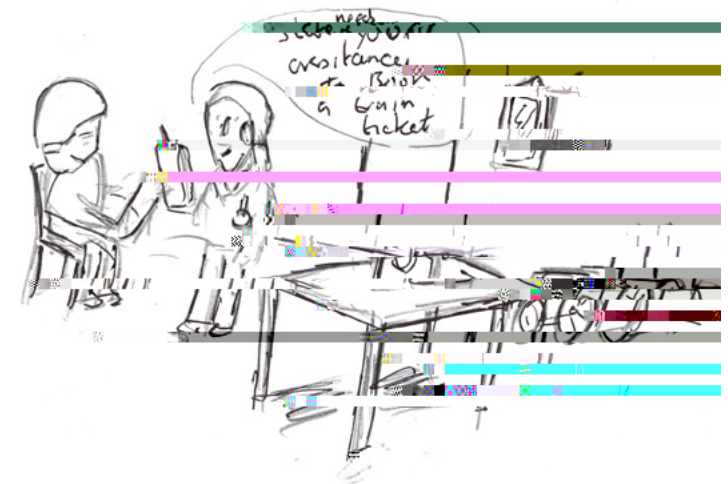
Social care setting

Registered care home with nursing, physical and mental health, dementia and end of life care

Overview of the setting

Platform 1 Being an accountable professional criteria can and should be demonstrated in all of the settings:

<u>1.1</u>	<u>1.2</u>	<u>1.3</u>	<u>1.4</u>	<u>1.5</u>	<u>1.6</u>	<u>1.7</u>	<u>1.8</u>	<u>1.9</u>	<u>1.10</u>	<u>1.11</u>	<u>1.12</u>	___						



Complex clinical care

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$
 $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$
 $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

✓ $\frac{1}{2} \times 100 = 50$

A student nurse on placement in this setting will have opportunities to:

- **1. To provide patient care** - This includes taking vital signs, administering medications, and providing emotional support to patients.
- **2. To learn from experienced staff** - This includes observing and practicing skills under supervision, and receiving feedback on performance.
- **3. To develop professional skills** - This includes learning about communication, teamwork, and ethical practice.
- **4. To gain experience in a real-world setting** - This includes seeing how theory is applied in practice and understanding the pressures of a clinical environment.
- **5. To build confidence and independence** - This includes taking on more responsibility and making decisions under supervision.
- **6. To network and build relationships** - This includes meeting other healthcare professionals and forming a support network.
- **7. To understand the role of a nurse** - This includes learning about the history and values of the nursing profession.
- **8. To develop a sense of purpose and motivation** - This includes understanding the impact of nursing on patients and society.
- **9. To gain experience in a variety of settings** - This includes working in different departments and specialties.
- **10. To develop a professional identity** - This includes understanding the expectations of patients and the public.



People likely to be working during a normal shift

- **1. Nurses** - Registered nurses, student nurses, and nurse practitioners.
- **2. Doctors** - General practitioners, consultants, and junior doctors.
- **3. Healthcare assistants** - Support staff who assist with patient care.
- **4. Physiotherapists** - Professionals who help with movement and rehabilitation.
- **5. Occupational therapists** - Professionals who help with daily living skills.
- **6. Speech and language therapists** - Professionals who help with communication.
- **7. Psychologists** - Professionals who help with mental health.
- **8. Social workers** - Professionals who help with social issues.
- **9. Pharmacists** - Professionals who manage medications.
- **10. Allied health professionals** - Other healthcare professionals like dietitians and audiologists.

Multi-disciplinary opportunities to work with registered nurses from different fields, allied health, and other professionals



Positive behaviour support (PBS)

«...»



Occupational therapist

«...»



Medical practitioner

«...»



Speech and language therapist

«...»



Dietician

مختص في إعداد الوجبات الغذائية المناسبة للمرضى، كبار السن، والرياضيين، وذلك بالتعاون مع الأطباء.

What can be achieved here?



Promoting health and preventing ill health

2.1	2.3	2.4	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Assessing needs and planning care

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Providing and evaluating care

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	4.13	4.14	4.15	4.16	4.17	4.18
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Leading and managing nursing care and working in teams

5.1	5.2	5.3	5.4	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	5.11	5.12
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Improving safety and quality of care

6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Coordinating care

7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	7.10	7.11	7.12
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Communication and relationship management skills

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.1
4.2.2	4.2.3	4.2.4	4.2.5	4.2.6													

Nursing procedures

1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.2.1	1.2.2	1.2.3	2.1	2.2	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11
2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.7	5.9	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	7.1	7.2	7.3
7.4	8.1	8.3	8.4	8.5	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7	9.8	9.9	10.1	10.2	10.3	10.4
10.5	10.6	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7	11.8	11.10	11.11						



Multi-disciplinary opportunities to work with registered nurses from different fields, allied health, and other professionals

تعدّ فرص العمل المتعددة التخصصات مع الممرضات المسجلات من مجالات مختلفة، والمهنيين الصحيين، وغيرهم من المهنيين، فرصة قيمة للممرضات المسجلات من مجالات مختلفة، والمهنيين الصحيين، وغيرهم من المهنيين، لتوسيع خبراتهم ومعارفهم، وتحسين جودة الرعاية الصحية التي يقدمونها.

فيما يلي بعض الأمثلة على فرص العمل المتعددة التخصصات:



Positive behaviour support (PBS)

تعدّ برامج الدعم السلوكي الإيجابي (PBS) من البرامج التي تهدف إلى تحسين جودة حياة الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات سلوكية، وذلك من خلال تعزيز السلوكيات الإيجابية، وتقليل السلوكيات السلبية. يمكن للممرضات المسجلات من مجالات مختلفة، والمهنيين الصحيين، وغيرهم من المهنيين، العمل معًا لتقديم برامج الدعم السلوكي الإيجابي للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات سلوكية.



Occupational therapist

تعدّ الممرضات المسجلات من مجالات مختلفة، والمهنيين الصحيين، وغيرهم من المهنيين، يعملون معًا لتقديم الرعاية الصحية للأشخاص الذين يعانون من إعاقات جسدية أو عقلية، وذلك من خلال تقييم احتياجاتهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازمين لمساعدتهم على القيام بأنشطة حياتهم اليومية.



What can be achieved here?



Promoting health and preventing ill health

- 2.1
- 2.3
- 2.4
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.12

Assessing needs and planning care

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5
- 3.6
- 3.7
- 3.8
- 3.9
- 3.10
- 3.11
- 3.13
- 3.15
- 3.16

Providing and evaluating care

- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5
- 4.6
- 4.7
- 4.8
- 4.10
- 4.11
- 4.12
- 4.14
- 4.15
- 4.16
- 4.18

Leading and managing nursing care and working in teams

- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.6
- 5.7
- 5.8
- 5.9
- 5.10
- 5.11

Improving safety and quality of care

- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5
- 6.6
- 6.7
- 6.8
- 6.10
- 6.11

Coordinating care

- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5
- 7.6
- 7.7
- 7.8
- 7.9
- 7.10
- 7.11
- 7.12

Communication and relationship management skills

1.1																		

Overview of the setting

Platform 1 Being an accountable professional criteria can and should be demonstrated in all of the settings:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	1.18	
1.19	1.20																	

55
()

150 24 7
nursing led



«
24 1-1
«
«

People likely to be working during a normal shift

Clinical team

٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
(٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤)

Care team 1:3 resident to staff ratio day shift

٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤

Therapy team

٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤
٢٤ ٢٤ ٢٤ ٢٤





What can be achieved here?



Promoting health and preventing ill health

- 2.1
- 2.3
- 2.4
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12

Assessing needs and planning care

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5
- 3.6
- 3.7
- 3.8
- 3.9
- 3.10
- 3.11
- 3.12
- 3.13
- 3.14
- 3.15
- 3.16

Providing and evaluating care

- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5
- 4.6
- 4.7
- 4.8
- 4.9
- 4.10
- 4.12
- 4.13
- 4.14
- 4.15
- 4.16
- 4.17
- 4.18

Leading and managing nursing care and working in teams

- 5.1
- 5.2
- 5.4
- 5.5
- 5.6
- 5.7
- 5.8
- 5.9
- 5.10
- 5.11

Improving safety and quality of care

- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5
- 6.6
- 6.8
- 6.9
- 6.10
- 6.11
- 6.12

Coordinating care

- 7.1
- 7.3
- 7.5
- 7.6
- 7.7
- 7.8
- 7.9
- 7.10
- 7.11
- 7.12
- 7.13
- 7.14
- 7.15
- 7.16
- 7.17
- 7.18
- 7.19
- 7.20
- 7.21
- 7.22
- 7.23
- 7.24
- 7.25
- 7.26
- 7.27
- 7.28
- 7.29
- 7.30
- 7.31
- 7.32
- 7.33
- 7.34
- 7.35
- 7.36
- 7.37
- 7.38
- 7.39
- 7.40
- 7.41
- 7.42
- 7.43
- 7.44
- 7.45
- 7.46
- 7.47
- 7.48
- 7.49
- 7.50
- 7.51
- 7.52
- 7.53
- 7.54
- 7.55
- 7.56
- 7.57
- 7.58
- 7.59
- 7.60
- 7.61
- 7.62
- 7.63
- 7.64
- 7.65
- 7.66
- 7.67
- 7.68
- 7.69
- 7.70
- 7.71
- 7.72
- 7.73
- 7.74
- 7.75
- 7.76
- 7.77
- 7.78
- 7.79
- 7.80
- 7.81
- 7.82
- 7.83
- 7.84
- 7.85
- 7.86
- 7.87
- 7.88
- 7.89
- 7.90
- 7.91
- 7.92
- 7.93
- 7.94
- 7.95
- 7.96
- 7.97
- 7.98
- 7.99
- 8.00

Social care setting

Residential care home without nursing for elderly people including dementia and end of life care

Overview of the setting

Platform 1 Being an accountable professional criteria can and should be demonstrated in all of the settings:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	1.18
1.19	1.20																

Handwritten notes in Arabic script, appearing to be bleed-through or mirrored text from the reverse side of the page. The text is illegible due to its orientation and quality.



Multi-disciplinary opportunities to work with registered nurses from different fields, allied health, and other professionals



Medical practitioner

What can be achieved here?

click on the proficiency to be taken to the full criteria:

Promoting health and preventing ill health

Social care setting

Specialist residential college for the training and development of young people with

Clinical skills employed in this social care environment

«
 ()
 < <
 «
 «
 ()

People likely to be working during a normal shift

«
 « 2
 9:00-17:00
 ()
 7:30-16:30
 «
 1:5
 «

Multi-disciplinary opportunities to work with registered nurses from different fields,



What can be achieved here?



Promoting health and preventing ill health

- 2.1
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10
- 2.11
- 2.12

Assessing needs and planning care

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5
- 3.6
- 3.7
- 3.8
- 3.9
- 3.10
- 3.11
- 3.13
- 3.15
- 3.16

Providing and evaluating care

- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5
- 4.6
- 4.7
- 4.8
- 4.10
- 4.11
- 4.13
- 4.14
- 4.15
- 4.16
- 4.17
- 4.18

Leading and managing nursing care and working in teams

- 5.1
- 5.2
- 5.4
- 5.6
- 5.7
- 5.8
- 5.9
- 5.10
- 5.11

Improving safety and quality of care

- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5
- 6.6
- 6.7
- 6.8
- 6.9
- 6.10
- 6.11
- 6.12

Coordinating care

- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5
- 7.6
- 7.7
- 7.8
- 7.9
- 7.10
- 7.11
- 7.12

Communication and relationship management skills

—																		

Acknowledgements:

2018. « ... » ... 7

« ... »

« ... »

« ... »

Our thanks and acknowledgements go to:

« ... »

Practitioners who formed a working group:

« ... »