Acknowledgements

ر ب <mark>خ</mark> ر ا	بحم ا) / I I	×.	X ´	- N 1 - 2	, M	کې _د ز
------------------------	-------	---------	----	-----	------------------	------------	-------------------

Contents

Foreword	4
Introduction	5
い。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
$\sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{i=1}^{n} \sum_{i$	
How to use the framework	12
, ™ , , I , , , , , , , , , , , , , , ,	
به الم	
), 🕅 I 💉	
Subject 1: What is Modern Slavery	15
zyley, 🖄 I 💉	
Subject 2: National and International Legal Frameworks and Rights	16
star 🕅 🕹 🕹	
Subject 3: The Meeting of Victims/Survivors: Person Centred Victim Care	18
star 🕅 L 🖉	
	20
star 🕅 L 🖉	
	22
	24

Foreword

بلاھی کے لگھ ہے۔ اور رائد ہوں اس کی اس کی اور رائد ہوں ہے۔ کی بی ک اس اس کی الکی میں کی اسکی اس کی کی اس کی اس کی اس کی ایک ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہ اس اس کی اللہ ہوں اس کی تھی اسک اللہ ہوں اللہ ہو اللہ ہے کہ اس اسکی تھی اسک اللہ ہوں اللہ ہو

Introduction

Background

∕ گغرا ازگخرر <mark>™ ز ر⊠ ر</mark> در ا	کې د انگې د انگې د انگې د انگ	
	<u>×</u> , × ×	

ب الا دل من الا تخري كم ريد در اللا الله المن المراح في اللا من المالي و. تحمر الا اله ملا ال الا اله من الا الم من من الم الم من من الم العالي الله الم الم من المحل الم الم الا اله الله من الا من من من عمر المراح من المالي من الم الا من من المحل المحل الم الا من الأم تحجم تحمله الم من الا من الله من من الا المالي من المالي التحم الا من الأم تحجم تحمله المالي الحم الا من الله المالي من الا المالي من المحل المحل المحل المحل الا محل الا من الأم تحجم تحمله المالي الحم الا من الا المالي الحمل المحل محل المحل الم

Terminology

MSHT

Modern Slavery

ار جارت بر جان الألح في تركي ركي الله التي الله التي الألك التي المالي بن الله القال المالي المالي المالي الما المحافظ الحال المحال الحالي المحافظ المحال المحال المحال المحافظ المحافظ المحافظ المحافظ المحافظ المحافظ المحاف المحافظ المحاف المحافظ ا

کې د ... گې د اير د د الان کې اللارز د الکې د ... لاد يار د ايلاکې د د ... کې د ... لارا د روا د اکې د ... کې کې کې د ... د . د ... د لاکې کې کې کې کې کې د ... د د ... د الا د کې کې د ... د ... کې کې ايل لاکې د د الا د کې کې د ... د ... د ... کې کې کې کې د ... د ... د ... د ... د ... د ... کې کې کې د

Victim/survivor

۲۲, ۱۹۵۵, ۱۳, ۲۵, ۲۵, ۲۳, ۲۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰ عمرکم الاستخبال علاق الاست کی تورید الاست کی تورید الیک کی تورید کرد. عمرکی در الاست علاق الاس الاس کی تورید الاست کی تورید الیک کی تورید کرد. بر تورالا الاست کی تورید کرد کی تورید کی تورید الاست کی تورید کرد.

'Alpha Victim'

، دی با انداز الله می الله می الله می الله می الله می الله الانجم می از را الحم الله می الل الله می الله می

International and domestic victims entitlements

International

	Ю,		ک در ا	Î	,, 🖄 ,	, , ²⁵ 7	TN, I
/ »	, <mark>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </mark>	, _ ∖ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	₩ ₩, ₩ ,₩)	ر ا⊠ عمل≫م أ را ترزر	, I 🖄 🔊 () / / , ♥ , ♥	ז, ו 20 זעי גען זעיי איז א

Domestic

National Referral Mechanism (NRM)

المراجع المراجع العالمي المراجع العالي المراجع العالي المراجع العالي المراجع العالي المراجع العالي المراجع الع المراجع المراجع العربي العالي المراجع العالي المراجع العالي العالي العربي العالي العربي العالي العربي العالي ال المراجع المراجع العربي الع المراجع العربي الع العربي الع العربي العرب العربي العر العربي العر العربي العربي العربي العربي العربي العربي ال

الار الأجري (گچ گجرد / الا از در در در گچ ایلاتو بیلا / الا گجر کچچ د گخر الا الار ا

Reasonable Grounds Decision

Conclusive Grounds Decision

First Responder

ا استاست از راگر راست به بکش است دارد. استان باست

Single Competent Authority

Discretionary Leave for Victims of Traf cking

図 / 図/」、 N (N) (図/ ____

Trauma Informed Care

Care and support

، با الأجماع الحمي الحالية في الحالية الأبريكي الحريكة الكمر العلمي المحمي العلمي عمر العلقي الأجم الحريلة بن الأحرال بال الحري الكمريكي الحريل العلم الحمي الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة ا المحكم وروور الحريات الحريلة الحركيم الحريكي الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة ال 」図」、I シーン、、 ジマ

Underpinning values

ه د اه اه درد اه هر راد استان رد الن وراه الا د واله الا د ا ار الجراري د المراكب الله الله 🕺 📢 💐 🖉 🖗 الم الجراري الجراري الجراري الحراري الم ، از این در الأرد الجمال کی از آن کم ایک الا الآلم الا الآلم کم کم الار الا الآلم الا الآلم ایلار از کم اکم کم کم در الا رکم الا ایک از الا ایلار

Scope of the framework

ъI

How to use the framework

Structure of the framework

ار اکمیونگم الکھکم کیکم ایکلار الا الگھکمیں را گم الا ہے رالا ایک کمر این این این کمیلارہ الگھمیور الا الکلار ایک کھکی ہے الکا کمی ہے رہ ہے الالا ہے ہے کہ ایک ایک کھی ہے ہے کہ ایک کے ایک کے جزیر الالا ہے ج

How the framework can support you

الا در ۲۰۰۰ الا کم کم را در ۱۳ را کار ۲۰۰۱ و کار کار ۲۰۰۰ کم ۲۰۰۰ الا کر ۲۰۰۰ کار ۲۰۰۰ کار ۱۵ از ۱۱ کا کم اکم الا ۲۰۰۰ کم ۲۰۰۰ ال کم ۲۰۰۱ کار ۲۰۰۰ الا کم ۲۰۰۱ کم ۲۰۰۱ کار ۲۰۰۱ کار ۱۵ د در ۱۰۰۰ ۲۰۰۱ کار ۲۰۰۱ کم کم ۲۰۰۱ کار ۲۰۰۱ ک ۲۰۰۰ کار ۲۰۰۱ کار ۲۰۰

د بر د ب بر بر الرقم الله بر الدور ، آگمرد بر الگمر تختی بر تکیم آلای تکم رو بر آلال ال الال تکم و بالال ال الال تکم و بر آلال الال تکم الال بر آلال الال بر آلال الال

Who is this framework for?

عم⊠ را با بر بن تعمیرکم له کلاف را کم در له است. راه کمکمی اله در اله اله در اله اله در اله الاهما اله در اله در اله الاهما اله در اله باله در اله در اله در اله اله 10 را الاهما اله در در اله الاهما اله در اله ال

Individuals and teams

Managers in organisations/commissioners of training

Training and education providers

ان الله الحقيق الحياد المحالي المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتو المحتوي المحتوي

ان بالای بال الای بال بالای بالا الای بالا الای بال الای بال الای بال بالای بال بالای بال بالای بال بالای بال بالای بال بالای بال

ا بلاگ چالات از الاستان الات و الدوریا ترکیگی اور الالات الاگ چان و در الاتوا بلالات آگیگی . - بر در الات این الاگی بر الی در الاتواد والات الات با الی گیرالات این -- گیرالا الات این الات در الات این الات الاتی در الات الاتی در الات الاتی در الاتکار این - ا

Learning outcomes

م ایر این الای ایک این الای ایک این الای الای الای الای الای هم ایر این راهم در راهم این الای الای الای الای ایک الای ایک الای ا میا ا

ા દા જાડ કરતાં છે. આ દા સંજાળ સ્ટાર રાસ્ક્રિયે (કરતાં દુકર, દુકર, દુકર, દુકર, સ્ટાર અંગ જો રહ્યુ રાગ હાલ થયે. શજા આ ગણ અને આ દા સ્ટાર્ગ કરતાં આ ગણ સંસ્ટાર્ગ પ્રાથમિક તુરુ દા રાજ્ય સંસ્ટાર કરતાં સ્ટાર્ગ સંસ્ટાર કરતાં હોય.

ال الله بن الألي الله الارون بن الإراكي في الان الأفي بن الغالي بن الم في الاله بن الله الأله بن الله بن الم بن الم في الم بن الم الله بن الغالي بن الغالي بن الغالي بن الم الاب الفي الله الله بن الن الم بن الم واللة والم والم الم الله الله الله بن الم الأمرين الن في الزالة الله بن الم بن في إلا الأمرون الله والم والم الله بن الأمرين من الأمرين الن الي

Training and assessment

کیلا ہے ہیں ہے ہیں ہوتا ہے جات ہو کی ایک کی تر آیا ہے کی تعلق ہوتا ہے کی تر آیا ہے ۔ جو چی کی لاڑی کی الاڑی ہوتا ہے کی تکمیلی ہوتا ہو الات ایک کی تر الا ہو ہے ۔ الا کی تر ایک الات ہوتا ہے الاکی الات الات کو کی کی الات الات کی کی تر الا کی

ارا و الإیلات ¶چج ≊چج و عجم الاین پر ایلات و تلات الا در و گجم ایر الاورو را ایلات الای در و عجم ایلاق پر ایر الای الا ای و الاگم و ایلات را در یکم روغم بر ایلان مرب ایلان پر ایر و الای ور این الاگمی در و گم الا برالا ب≷چگا جمور الارالا ای

ار ، تکچر کچر کچر از الکم ایل اللہ اللہ ، تکم الکمن از اللہ ، یہ یا ہوا۔ کر 10 جار ہے اللہ ، اللہ تکمی نا کچر اللہ ہو کچ کچر اللہ ، چکر کچر اللہ ، اللہ ہو کچر ہوا۔ 10 جم ایل اللہ ، اللہ الکھر کچر اللہ ، اکثر کم اللہ ، ال

Subject 1: What is MSHT

Key learning outcomes

→ [↓] ∖ ≫

Tier 1

- ، بالا الراجر الا الراجر الا المراجر العراج الحالية المراجر العراج العراج المراجر العراج المراجر العراج المراجر العراج المراجر العراج العراج المراجر العراج العراج العراج العراج المراجر العراج ا

ં સૌં રુદ્રોદ્ર શિંકુદ્રા, રંગ પોલી પોર્ક્સ કરી કરી પીડુ પરિંદ કરી. કરી (શ્રે કરે રોપ કરી પીડુ)

Subject 3: Meeting of Victims/Survivors: Person Centred Victim Care

Key learning outcomes

) | _____

Tier 1

ا تا ۲۵۵ میں بر ۲۵ م

Tier 2

 $\frac{1}{2} \left[\frac{1}{2} \left$

اعمرا فکھی (الاجر ازدالاق) ہے۔ استالا کی کمیں استان انداز انداز استالا ہے۔ اس ا از استی الاقال از ایک از اسی کم ایسی انجم استاز کم ایسا کم زیاس الاجا کار کم در ا

ی دیار الا کار کر در ایک الا کار در در دارد الا کار در در در دارد الا کار در در در در در دارد الا در کار در در در اگر برای الا کی بالا کی در الا الا کی در الا کی د در در الا کی در ال

Subject 4: Care and Support Needs

Key learning outcomes

→ [↓] ∖ ≫

Tier 2

م د یون کا الارا انزار را را در الارد الی الار در اللاتی در الاتی در الاتی از الار الا در آلار در ا د ی را آخران گرون را ای الگرون در این از ایر در در ا

کېلې ايېلې لې يکې لې يکې د يې لې لې يې لې يې لې يې يې کې يکې يې لې در چونکې لې يې کې يې لې يې

ار راهم دی کھی ہوئے ہوئے ہوئے اور اس میں اور اس رائد م ایر اس اس اس اس اس اس اس اس ا

ال المحمد الم المحمد المحمد

ا چېلېگ _ رورلر څخ (۲۸ - ۲۵% ایلانۍ د _ ۲۸ او ۲۱ _ ۲۸ او ۲۱ _ ۲۸ او ۲۱ _ د ۲۱ ∈۲۱

الا براهم بالا بر بربالا لا عمر الريالي الا بر الا الم

Tier 3

عملات کم راهر بر را راه از بر را های را در اهی کرد. اهی بالا را هم بر را رواه راه را هم بر ا عمر اهی گلی راهی کم راهی کم راهی گلی راهی کم راهی که ب

الاهور الإيران الايران محمد الداود والي والحمد الايران الايران

الا پر ارد الالا کې کې کې کې د پار الکې (کې د پالا کې (کې الا د الکې د د الکې د د الکې د د د الکې کې د د د الک ا الکې او الا کې د الا د د د و الا د

عمی را الار الاجمین لار فلا (کم عملات) عکم لار کی کچھ کیمیں الاج عمر را لار ار الار الاق عمر را عمرکمی را را را کم رکمی الار الار کم رافگمی ا الالا ہی را کھلا ی کھیا ہے الایا این رکھی را ہی فلام ہے دور ہے جس رالا ا ار رکم گمرد یکم راگ دورد و از اگم الاتو میں الاز الاتی راگی دورا یلار این و اگم الاتی ا الات راگم در از ایکم راگ دورد و از و در و ایو دیکم الالاتی از اللاز و از در اید ایس الاتی ا ایرا راگم ایلار این ایکم راگم ایلار این الاتی ایرا الاتی الاتی الاتی الکم الاتی الکم الاتی ال

ر ۲۱ را را را با در ۲۱ را ۲۱ را ۲۱ را ۲۹ را ۲۹ را ۲۹ را ۲۰ را ۲ محمد در دار با ۲۰ را ۲۰ را

اًجہ ہو ^عم را جری الارت اور ایا الالا الگ^ام کی آلا ہی کم ہے ہوا ہو الا ہے آلا ہ گھ ہوا ہولا ہے۔ عبر رائی الا ہو اور ای الا ہے آلا ہے کہ الار ہور ای الا ہے آلا ہے الا ہے ا

Subject 5: Risk Reduction and Understanding Demand

Key learning outcomes

Tier 1

یروالاهم و دربی و از از الار الار و الارالار و الاللام و الا و آرمی الالار الار آرم د الاه هم کم کام الار کم الالاه و در الالات و اللاف و در د ایر دارا ای کم الارد و رالاه و کم دار آلام و رالا ای و ا

ین را ۲۵ گی گیرا ۲۵ اور از این را ۲۹ اور این ایک این ایک ایک در ایک ۲۹ این ایک ایک در ایک ۲۹ ایک ایک در ایک ۲۹ ایک ۲۹ می در در ۲۹ ایک ایک در در دیگر در ایک ایک مراک در در دیگر در ایک ۲۰ م

الاتلاح ہونے گھی لاک ہوتا ہو ہوتا ہو کہ الاتو کی لاکھ الاتو کی لاکھی لاک ہوتا ہے۔ الات ا∯م جاری تا الالات الاے تا تا ہوتہ ہوگا ہے گھی ہے تا الات الاگھی ہے کہ الاتو تا ہوتہ ہوتا ہے۔ لاک ہوگھی ہے ہے تا جارت یا

الا در زاده در یک گی اگر الا ده گرد در تگر الارلانی الارلانی کر اگر . عماللان در یک الالان در یک الالان الا

Tier 2

الله المراجع المناطقة المحتلية المراجع المحتلية الم

ېرېزې الا تېم تېم تېم کې د د ۱۱ الا لار د ۲۰ کالا

اله مي الحالي و الا در الا در الـ ركيز كي الحي اليون كي الا در الا در العالي اليون . الارالا بي بين ا

الا _ک از را الا با تغیر الانکنر (در لار لا با در الا و الا با تخیر الا را لا با کر الا با کر الا کر الا کر ا تخیر الا با را وا

عم رعم الله بر رز آغم بر برا فقم را الله بر الله ب عم الأقم الله بر الله به الله بر ا

ار والاه ال عمر الله رغم اللالة عمر الرواقم والاهم والاهر الاراك و



Tier 3

Subject 6: Understanding Self in Practice

Key learning outcomes

) ¹ , ≫

Tier 1

الله من الله من المراجعة عن المراجعة عن المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجع المراجعة الم المراجعة الم المراجعة الم

Tier 2

برال کې والاه د بې والا والا والا کې کې د بې والل د والا والو الا د گې د بروال کې د ولاي والد و لال کې د ور د سېرال د د کې کې مېر والاه دور کې چې د ور کې چې د ور کې کې کې د ور کې الادان المراد الأكورين الأراف الألاي التي التي المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع



0113 245 1716 info@skillsforcare.org.uk

skillsforcare.org.uk

